



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

CARRERA DE ARQUITECTURA

ASIGNATURA:



GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA VIVIENDA POPULAR
(GDVP)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

2012

1.1. Denominación de la Cátedra:

GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA VIVIENDA POPULAR

1.2.- ESTRUCTURA DOCENTE:

Cuadro Docente Responsable:

Profesora Titular

Arq. Marta Graciela Giró

Jefe de Trabajos Prácticos:

Arq. Rafael Franco

Auxiliar Docente de Primera Categoría:

Arq. María Bernabela Pelli

Profesora invitada

Abg. Elizabeth Pace (Acuerdo de cooperación FAU – Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)

Auxiliar docente

Arq. Mariana Campos

Auxiliar docente

Arq. Noel Depetris

Adscriptos estudiantes

Arquitectura

Belén Sarmiento

Sabrina Helman

Trabajo Social (Acuerdo de cooperación FAU-Instituto de Servicio Social “Remedios de Escalada de San Martín”)

Silvina Bordón

1.3. Asignación de Funciones dentro de la Cátedra:*

Profesor Titular. Conducción general del curso; ajuste anual del programa y de la bibliografía; conducción de reuniones de cátedra, en particular la planificación de los trabajos de taller (trabajos prácticos); dictado de clases teóricas; supervisión General

y Apoyo al trabajo de taller, participación en la tarea de evaluación de trabajos: Parciales y finales

Adjunto Interino: trabajo conjunto con el Profesor Titular en la conducción del curso y en los ajustes anuales de programación. Reemplazo del Adjunto en sus ausencias. Dictado de clases teóricas; Planificación y Apoyo docente directo en los trabajos de taller (trabajos prácticos) y participación en la tarea de evaluación de trabajos: Parciales y Finales

Auxiliar de Primera: Asistencia directa en la organización y desarrollo del curso. Dictado de clases teóricas; Planificación y Apoyo docente directa en los trabajos de taller (trabajos prácticos), apoyo docente a los trabajos de taller (trabajos prácticos). y participación en la evaluación de trabajos prácticos: Parciales y finales

Adscriptos estudiantes Ordenamiento de fuentes bibliográficas sobre temas específicos de la asignatura. Actualización Bibliográfica, lectura y síntesis de textos. Desarrollo de clases prácticas con alumnos, bajo la dirección y control de los Profesores. Colaboración en clases prácticas, registro de las clases, registro y control de asistencia. Participación en las reuniones semanales de control y preparación de clases, Ordenamiento y archivo del material didáctico producido por la cátedra. Ordenamiento y archivo del material producido por los alumnos. Elaboración de un Informe Final de Adscripción

**Dada la imposibilidad de conformar el equipo docente básico (falta de cargos necesarios, por problemas presupuestarios de la FAU) para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura; se reasignarán las funciones docentes dentro de la misma, de la siguiente manera:*

*La **Profesional Titular** asumirá la responsabilidad de conducción de la asignatura. (Función que viene desempeñando desde el año 2007). Teniendo en cuenta que el Profesional Adjunto Interino pertenece al equipo docente de la cátedra desde su creación (1987), durante el cursado 2013 (función que viene desempeñando desde el año 2007) cumplirá las funciones de Profesor Adjunto. La **auxiliar docente** que*

pertenece hace 13 años al equipo docente e integra el Equipo permanente del (Instituto de Investigación y Desarrollo en vivienda IIDVi - FAU ha desarrollado un proceso de formación sostenido tanto en la modalidad de trabajo de la cátedra como en la temática que esta aborda.) Desarrollará las funciones correspondientes al cargo de jefe de Trabajos Prácticos,

Esta reasignación de funciones dentro de la Cátedra obedece a la necesidad de abordar paliativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias docentes que el mismo implica optimizando los escasos recursos docentes de planta disponibles con que cuenta hoy la cátedra.

1.4. Duración del Dictado de la Asignatura:

Quince clases, una por semana.

2.- PROGRAMA:

2.1.- Objetivos Generales de la Asignatura:

Objetivos Generales:

- a.- Proporcionar una base de conocimiento de la problemática habitacional de los sectores sociales en situación de pobreza, y de las estrategias y modalidades técnicas más aptas para el planteo y desarrollo de soluciones adecuadas.
- b.- Aportar una visualización de los roles que le caben al arquitecto dentro de estas modalidades y estrategias, como forma especializada del ejercicio de la profesión.
- c.- Proveer ejercitación básica en el abordaje del problema habitacional de los sectores sociales en situación de pobreza dentro de las modalidades y estrategias probadas como más aptas, en particular las de carácter participativo.

3 CONTENIDOS

3.1 Conceptuales

- Perspectiva de las necesidades básicas
- Situación de pobreza y Gestión habitacional
- La noción de vivienda como un componente de sistemas complejos
- Problema - Diagnostico
- Encuadre Teórico del Abordaje del Problema
- Premisas teórico operativas para la formulación de propuestas de solución
- Modelos de gestión habitacional y tipologías de solución

3.2 Procedimentales

- Abordar el conocimiento del objeto de estudio de manera no fragmentada sino como un todo en el que se deben integrar distintos campos de conocimiento y distintas estrategias pedagógicas, tratando de que la reflexión didáctica parta del análisis de experiencias concretas, procurando trabajar continuamente *la relación teoría – practica desde una postura dialéctica*.
- Toma de contacto con la realidad sociohabitacional de los sectores sociales en situación de pobreza , Construcción del problema y diagnostico
- Toma de contacto y análisis crítico de propuestas de solución enmarcadas en Plan Federal de Vivienda
- Propuesta de modelos de gestión participativa e interdisciplinaria e intersectorial de resolución a la problemática sociohabitacional de los sectores en situación de pobreza

3.3 Actitudinales

Propiciar en los alumnos la integración de contenidos tomando como base sus conocimientos previos como una alternativa a la fragmentación.

Estimular

- La tarea grupal (en pequeños grupos e intergrupos)
- El desarrollo de capacidad de autogestión

- El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo

Promover en los alumnos la necesidad de adiestrarse para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

4 UNIDADES TEMÁTICAS

4.1 UNIDAD TEMÁTICA Nº 1

Denominación: **Introducción al abordaje de la vivienda con relación a la situación de carencia de los sectores sociales en situación de pobreza.**

4.1.1.- Objetivos particulares de la unidad:

a.- Encuadre teórico-conceptual de la noción de vivienda que posibiliten la comprensión de las manifestaciones más críticas del problema habitacional en nuestro país, específicamente la situación de marginalidad habitacional urbana.-

4.1.2.- Contenido de la Unidad:

4.1.2.1.- Concepción de *vivienda*: características y causas de las situaciones negativas y deficitarias

4.1.2.2. Significación particular y específica de vivienda en las circunstancias de grave carencia de los sectores populares urbanos, latinoamericanos, argentinos y de la región NEA.

4.1.2.3. Paradigmas habitacionales consensuados y vigentes en la ciudad latinoamericana del final del siglo XX. La vivienda “urbana - moderna”. Prioridades de los sectores sociales más carenciados para el acceso a los satisfactores habitacionales correspondientes a los paradigmas vigentes.

4.2 UNIDAD TEMÁTICA Nº 2

Denominación.- Esquema secuencial problema-solución, en su versión más ajustada: necesidad-satisfacción.

- La secuencia necesidad-satisfacción: necesidad, satisfactores, diagnóstico, problema, estrategia de solución, propuesta, proyecto, operación, resolución, satisfacción, evaluación.
- Definición de cada uno de estos conceptos en relación al proceso necesidad satisfacción.
- Encuadre de la secuencia en el marco de condicionantes externos y recursos.
- Encuadre de la secuencia en el marco de la definición teórico-conceptual (marco teórico) participativa-equitativa.

4.3 UNIDAD TEMATICA Nº 3

Denominación: **Problemática de la situación de necesidad habitacional de los sectores sociales en situación de pobreza.**

4.3.1- Objetivos particulares de la unidad:

4.3.1.1.- Breve revista al concepto genérico de necesidades básicas habitacional y a los satisfactores convencionales en los diferentes estratos socioeconómicos.

4.3.1.2.- Identificación particularizada de la situación de insatisfacción habitacional de los sectores populares en la ciudad latinoamericana del siglo XXI: masividad, extrema miseria, urbanización, marginalidad, segregación y fragmentación.-

4.3.1.3- Reconocimiento de los aspectos cuantitativos y cualitativos de la situación de insatisfacción habitacional de los sectores populares, en Resistencia, en las áreas urbanas de la región NEA y en Argentina.-

4.3.2.- Contenido de la Unidad:

4.3.2.1.- Aspectos cualitativos de la situación de insatisfacción habitacional de los sectores sociales en situación de pobreza.

4.3.2.2- Necesidad, satisfactores, requerimiento, demanda.-

- Relación necesidad-satisfactor según el desarrollo teórico de Manfred Max-Neef, Elizalde Y Hopenhayn.
- La necesidad habitacional y los satisfactores definidos, en particular, por los niveles más pobres de la sociedad.
- El cruzamiento [satisfactores ideales-recursos reales], y su incidencia en la definición de prioridades de resolución.
- La noción de *necesidades básicas*, y su expresión en el campo habitacional: las *necesidades habitacionales* básicas.

4.3.2.3.- La interpretación social de la situación de pobreza en general y de la situación de carencia habitacional en particular, para el caso de los sectores populares latinoamericanos.

4.3.2.4.- La disponibilidad social de recursos para la solución de la necesidad habitacional insatisfecha, y los condicionantes que plantea esta disponibilidad.

- Disponibilidad financiera, disponibilidad de conocimiento y experiencia, disponibilidad de tecnología y materiales, etc.
- Existencia de organismos nacionales y locales, gubernamentales y no gubernamentales, de vivienda y servicios habitacionales directos o indirectos.
- Los organismos y redes internacionales, gubernamentales y no gubernamentales.

4.4.- UNIDAD TEMATICA Nº 4

Denominación: **Estrategias y técnicas de intervención en el problema de la vivienda de los sectores sociales en situación de pobreza.**

4.4.1.- Objetivos particulares de la unidad:

- Visualización del conjunto de factores concurrentes a la solución institucional del problema de vivienda, de las estrategias y técnicas más adecuadas al planteo actual del problema y de las distintas modalidades de participación de la profesión de arquitecto según las distintas estrategias adoptadas.-

4.4.2.- Contenido de la Unidad:

4.4.2.1- Esquema de interrelación entre: necesidad y satisfactores adecuados, objetivos, recursos, actores, como estructura de caracterización de las distintas estrategias.-

4.4.2.2.- Respuestas institucionales y estrategias vigentes.-

Los tipos de respuesta de la sociedad

a.- La respuesta de la sociedad a través del mercado: su sentido socioeconómico, sus alternativas, sus límites y posibilidades.

b.- La respuesta de la sociedad a través del Estado: su sentido socioeconómico, sus alternativas, sus límites y posibilidades.

c.- La respuesta autónoma de los sectores populares: su sentido socioeconómico, sus alternativas, sus límites y posibilidades.

4.4.2.4.- Los actores sociales involucrados en la respuesta:

Actores sociales intervinientes en el planteo de la necesidad, del problema y de la solución: habitantes, profesionales y técnicos, organizaciones intermedias no gubernamentales, organizaciones gubernamentales específicas para la vivienda,

instituciones de orden general del gobierno nacional y provincial, municipios, agencias internacionales de cooperación, vecinos afincados, mercado de bienes inmuebles, mercado de elementos para la construcción, empresas constructoras, gremios de la construcción, etc.-

- El rol profesional - el rol del arquitecto.

4.4.2.5.- La implementación de la respuesta dentro de la opción teórico-conceptual participativa-equitativa:

- Breve revista crítica a las soluciones no participativas, en relación a la forma en que se plantea el problema en América Latina, a principio del siglo XXI: Costo, adecuación cualitativa a la demanda (aceptación), integración urbana. La definición de vivienda y de pautas de calidad, de eficiencia y de eficacia dentro de los esquemas no participativos.
- La implementación práctica de los procesos de gestión de satisfacción de necesidades habitacionales dentro de la opción teórico-conceptual **participativa-equitativa**.
- Formas de organización e interrelación de los actores sociales intervinientes dentro de la opción teórico-conceptual **participativa-equitativa**.. La concertación de actores..
- El diseño participativo, arquitectónico y de sectores urbanos, individual y grupal. El "autodiseño" asistido. .
- La gestión participativa de la solución habitacional.
- La fusión disciplinaria (interdisciplina). La solución y gestión equitativamente concertadas del hábitat.

- Panorama de las experiencias de resolución, gubernamentales y no gubernamentales, en Argentina y en América Latina, dentro de la opción teórico-conceptual participativa-equitativa. Estudio de casos. .-

5.- Correlación con otras materias.

Por su mismo planteo de objetivos, esta asignatura se relaciona con otras que en la Carrera de Arquitectura se refieren a la problemática del Hábitat: Teoría del Diseño y la Gestión Urbana y Desarrollo Urbano I.

6 LINEAMIENTOS

La asignatura se organiza a lo largo de las siguientes líneas:

Se dedica exclusivamente a las necesidades de vivienda de la población en condición de pobreza, sin capacidad para resolverlas satisfactoriamente por sus propios medios y sin ninguna capacidad de reintegro de crédito. Esto significa que no se abordan otros campos importantes del tema vivienda en general, como la vivienda construida sin restricciones de costo, o la "vivienda social" para los sectores con capacidad de reintegro de crédito.

Se encara como una etapa preparatoria para la capacitación (entrenamiento) profesional. Es decir que no se plantea como una profundización teórica en el tema (aunque el curso brinda una fuerte base teórica de apoyo a los criterios de acción que se proponen) ni como un curso de información y transmisión de conocimientos, actividad que, en un programa de formación más amplio sobre la vivienda social, sería sin duda un componente insoslayable.

Tiene carácter de *introducción* a un campo de acción y a una actitud profesional, la limitada disponibilidad de tiempo de un sólo curso dentro de una carrera de formación general condiciona el trabajo a desarrollarse como una *actividad introductoria*, y orientadora de búsqueda a cargo del propio estudiante. El compromiso de la cátedra está centrado, en satisfacer objetivos de comunicación, de entrenamiento básico y sobre todo, de motivación que constituyen la razón de ser del curso.

Se orienta por los criterios de *prioridad a la solución de las necesidades básicas a la mayor cantidad de gente, progresividad, participación y concertación*, y por consignas de acción basadas en *el compromiso y la interacción personal con los destinatarios de las acciones* que es, por otra parte, el conjunto de criterios y consignas que orienta la actividad profesional y académica del equipo docente y de otras cátedras y centros de investigación de Latinoamérica.

Pone su eje en el diseño de los procesos de gestión de la solución. No se trabaja sobre diseño arquitectónico ni tecnológico de viviendas. Se prioriza el diseño y la coordinación de procesos por sobre el diseño y la producción de objetos.

Prevé trabajos preparatorios de toma de contacto directo y personal con la realidad con la que se va a actuar,

7.- Estrategias.

Las estrategias representan los canales que permiten a alumnos y docentes optimizar el proceso de construcción de conocimiento, recuperando y modificando sus conocimientos previos y poniéndolos en acción, comprendiendo, al proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso complejo de solución de problemas, donde alumnos y docentes deben intervenir de forma activa y estratégica, coordinando sus medios disponibles para sortear los obstáculos y alcanzar la solución

En este sentido se valora reflexivamente proponer un perfil de profesional necesario para el tratamiento de estos escenarios complejos, como es el de la Problemática Sociohabitacional de los sectores en situación de Pobreza en nuestra región; un profesional que no solo tenga destrezas y conocimiento técnicos producto de enfoques pedagógicos tecnocráticos o academicistas sino que sea un profesional reflexivo, crítico, con interés emancipador, en el sentido desarrollado por (Habermas 1972). Un profesional que tenga una visión emancipada de los dogmas, lo que, realmente, permitirá una transformación social, Creemos, que esta es una forma de contribuir desde esta cátedra, a la formación de arquitectos con competencias académicas que

Incorporen a su práctica, los principios del derecho a la ciudad y a la vivienda, al momento de incidir en el diseño de políticas de hábitat social.

Reconociendo la imposibilidad de que el Arquitecto pueda afrontar en soledad la complejidad de la problemática, Se diseñaron distintas estrategias para conformar un equipo docente interdisciplinario, a partir de lo cual se logro integrar al cuerpo de docente, una abogada y cuatro estudiantes avanzadas de trabajo social intentando así abordar parte de las dimensiones que componen el problema objeto de tratamiento en la cátedra, de manera interdisciplinar.

Respecto de la construcción de conocimiento se propone, desde una postura constructivista, situar a los alumnos, procurando su agenciamiento, la intención auto-generada de buscar conocimiento, orientado a fines y a la solución de problemas (Bruner, 1997), ofreciéndoles herramientas para andamiar su proceso de construcción de conocimiento y creando las condiciones, en la relación de aprendizaje, para una actitud reflexiva por parte tanto de docentes como alumnos.

7.1.- El "taller" de vivienda.

Esta materia se encuentra, desde el punto de vista didáctico, en una zona intermedia entre la práctica de taller (como se entiende este término en nuestras facultades de Arquitectura) y el desarrollo habitual o convencional de las asignaturas denominadas "teóricas". El producto a que se orienta la actividad práctica y teórica de la asignatura no es el diseño arquitectónico (suficientemente cubierto por la asignatura troncal de la carrera - "taller") sino el diseño de procesos integrales, con sus técnicas concurrentes y especificaciones de insumos, actores y tiempos, que en otros campos y disciplinas -particularmente las de planificación del desarrollo- llevan el nombre de **Proyectos**. La organización del curso se dirige hacia el esquema pedagógico de "**taller**", pero con la fisonomía e implementación que corresponde a su material y modalidad de trabajo, más afín a las de los "talleres" dedicados a disciplinas humanísticas, sociales, económicas o de planeamiento, que a nuestro tradicional "taller" de arquitectura.

7.2 Trabajo de campo

Especial importancia, tiene esta estrategia ya que los alumnos realizan sus actividades sobre el problema, contextualizados; es fundamental comprender la importancia de la actividad contextualizada, pues a partir de esa situación surgen campos de acción que se estructuran mutuamente (Lave 1991)

“En la práctica, tales recursos no solo se encuentran en la memoria de la persona, sino en la propia actividad, en relación con el entorno, tomando forma a partir de la intersección de múltiples realidades, producidos en conflicto y generando valores”. (Lave 1991, pag.114).

En este sentido, la tarea docente no se limita a la transferencia de conocimientos, y luego su puesta en práctica; sino y fundamentalmente, se centra en la construcción de teoría a partir de esta intersección. Volviendo así instrumentados y poniendo en acción, esos recursos conformando procesos que resuelven los problemas

7.1.1.- Actividades grupales complementarias.

Para la fijación de conceptos y para la "problematización" de los alumnos en torno a los temas de la asignatura, se apelará a trabajo grupal, en pequeños o grandes grupos de discusión y elaboración, según lo indique la naturaleza del tema. Los debates se organizarán a partir de preguntas disparadoras que surjan tanto de equipo docente como del grupo de estudiantes, en este caso el equipo docente actuará como coordinador de las discusiones, orientando la discusión por carriles que aseguren la elaboración de una respuesta del grupo a los interrogantes planteados. Se utilizarán técnicas didácticas de dramatización de situaciones por parte de los alumnos en los casos que se valore pertinente

7.1.2.- Minimización de la "clase magistral".

La transmisión directa de información que generalmente se cumple a través de las clases teóricas (generalmente, también, con carácter y jerarquía de eje troncal de la actividad docente en las asignaturas llamadas "teóricas" en las facultades de Arquitectura), quedará reducida al mínimo indispensable de clases, compactas en su duración y accesibles en su forma, sobre puntos básicos de información o elaboración teórica, o sobre aclaración de interrogantes que puedan presentarse en

el desarrollo del curso. En ningún caso se considerará que es obligación del alumno memorizar lo dicho por el docente en la clase magistral. Dentro de esta categoría de clase magistral, entendida como actividad académica en que el grupo de alumnos recibe información en forma pasiva (como audiencia), se incluyen también otros tipos de actividades: por un lado exposiciones y charlas a cargo de expositores invitados, y por otro proyecciones audiovisuales, elaboradas por la cátedra.

7.1.3- Replanteo anual de la táctica docente.

La focalización de la actividad en el grupo implica que, al variar cada año su composición, la Cátedra deberá estar atenta a la elaboración de una secuencia táctica que vaya respondiendo a las características de cada camada de alumnos. Cada año deberá hacerse una suerte de diagnóstico o cuadro de situación, a partir de las primeras clases-reuniones, y replantearse las necesidades de material informativo o los acentos que se pondrán sobre un aspecto u otro de la totalidad de la temática.

9- Trabajos Prácticos.

En cuanto al carácter que en esta Asignatura toma el Trabajo Práctico

A lo largo del curso se desarrollaran 2 trabajos prácticos con carácter de evaluaciones parciales del proceso del curso, El primero: Problema y Diagnostico. Consistirá en la elaboración de un problema y su diagnostico en base a información recolectada a partir de la toma de contacto con una situación de pobreza sociohabitacional y de entrevistas a las familias y a informantes claves tanto comunitarios como de organismos públicos relacionados con la temática.

El segundo. La Respuesta. Esta centrado en la elaboración de una propuesta de solución encuadrada teóricamente en la gestión participativa interdisciplinaria e intersectorial, con base en los programas habitacionales y los instrumentos legales vigentes, para dar respuesta al problema planteado. Estos trabajos se elaborarán en equipos de tres y cinco alumnos no menos de dos y no más de tres alumnos, predominantemente o totalmente en horas de clase, con asistencia de los docentes.

Este recurso pedagógico permitirá a los alumnos enfrentarse, a nivel de detalle, con todos los pasos de un proceso participativo y cogestionario de resolución habitacional, plantearse y plantear a la cátedra interrogantes frente a cada uno de ellos y desarrollar su capacidad de resolución de problemas y de planificación para la concreción de la solución propuesta.

El trabajo práctico, encarna la síntesis del proceso del curso y representa para la Cátedra el insumo tangible para la evaluación final del proceso seguido por el alumno.

10.- Evaluación:

La Evaluación Considerada como una instancia más del proceso de enseñanza aprendizaje consta de varios momentos:

1 La cátedra realiza una intensa evaluación del proceso seguido por cada uno de los grupos lo que da como resultado el trámite formal de finalizar con una calificación formal, o “nota”.

2 Los estudiantes por su parte realizan una evaluación individual y anónima incorporando todos los componentes de la experiencia vivida.

3 Una vez recibida la calificación formal (nota) y en forma conjunta, estudiantes y docentes realizan una ronda de evaluación de la experiencia.

El sentido que tiene esta evaluación para el equipo docente es, por un lado, descubrir errores y aciertos para seguir adelante, y por otro, verificar si el grupo de alumnos ha logrado ampliar la visión previa sobre su rol, a partir de haber conocido y experimentado otra faceta de la profesión y una manera distinta de vivir el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.1. Pautas de Evaluación

Dedicación y compromiso

Volumen de trabajo

Comprensión de la problemática
Coherencia del proceso de trabajo
Capacidad de síntesis
Asimilación de conceptos básicos
Proceso de aprendizaje
Participación y aportes al curso
Asistencia

11. Régimen de Promoción.

La Asignatura es Promocional, es decir que la calificación de los alumnos se efectuará tomando como fuentes de información: los trabajos prácticos (Ver lineamientos de acreditación), los que serán evaluados de acuerdo a los criterios establecidos (Ver pautas de evaluación) De existir dudas sobre el nivel o las cualidades de un alumno o grupo de trabajo, se apelará a coloquios con la cátedra. En ningún momento se evaluará al alumno por su capacidad de memorización de datos aislados, sino que la evaluación se orientara a la adquisición de capacidades para la resolución de problemas.

12 Lineamientos de acreditación del curso

Elaborar y presentar un informe escrito describiendo la problemática habitacional de un asentamiento de población en situación de pobreza. Interrelacionando los aspectos Puntualizados por la cátedra y los conceptos teóricos trabajados en la asignatura

Elaborar y presentar una propuesta “tipo” de solución basado en las premisas de participación, cogestión, e interdisciplinariedad.

Durante el cursado los grupos van elaborando y presentando monografías que van dando cuenta de los avances de los grupos en el proceso de construcción de conocimiento

Cabe destacar que durante los años 2011 a 2013 se realizaron experiencias de Práctica profesional asistida enmarcadas en el segundo cuatrimestre del año. Estas prácticas apuntan fundamentalmente a profundizar el proceso formativo llevado

adelante en el primer cuatrimestre, poniendo en acto en casos concretos las conceptualizaciones teóricas

13.- Bibliografía:

La bibliografía que aquí se presenta cumple la función de material de consulta e insumo tanto para la tarea docente como para los estudiantes.-

Esta bibliografía es indicativa y orientadora. Se dará especial importancia al tratamiento del material aportado por los alumnos y al material de actualidad que la cátedra va incorporando cada año

Abrams Charles – La lucha por el techo (Housing in the modern world) - Infinito, Buenos Aires. 1967-

Alcalá, L.I.; Giro, M. G.; Pelli, V. S.: “Ladrillo a Ladrillo: La economía de la producción espontánea del hábitat popular”, editado por Eudene, Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina 1997.

Bazán, Jan. “Vivienda Popular” Ed. Trillas. México 1986

Bourdieu Pierre (2002) Las estructuras sociales de la economía ED. Manantiales SRL. Buenos Aires. Argentina

Carballeda Alfredo La Intervención en lo Social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós. 2007

Camilioni Alicia (Comp.) Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Gedisa. 2001

Castillo Arredondo Santiago. Compromiso de la Evaluación Educativa. Prentice Hall 2003

Carretero, Mario. “Constructivismo y Educación”. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2009

Clichevsky Nora (1997) Construcción y Gestión de la Ciudad. Abordajes teóricos y funcionamiento del mercado. Cuaderno Maestría en Hábitat y Vivienda 1997/98 Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Mar del Plata

Coulomb, René, y Sánchez Mejorada, Cristina.: “Pobreza urbana,

autogestión y política”. CENVI, Centro de la Vivienda y Estudios Urbanos a/c., México, 1992.

Fernández Wagner – Firvida Eduardo Gestión de la Vivienda 1 *Formas convencionales de la gestión habitacional*. Cuaderno Maestría en Hábitat y Vivienda 1997/98 Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Mar del Plata 1998

Fernández Wagner Teorías en Hábitat y Vivienda. Cuaderno Maestría en Hábitat y Vivienda 1997/98 Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Mar del Plata 1997

Follari Roberto La Interdisciplinariedad en la Educación Ambiental. Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 27-35 (1999)

García Rolando. Sistemas Complejos. Editorial Gedisa España 2006

Gargantini Daniela. Gestión local del Hábitat. Experiencias en Municipios Intermedios. Editorial Universidad Católica de Córdoba 2005

Habermas, Jürgen. “Conocimiento e interés” Ed. Taurus. Madrid 1972.

INVI Revista del Instituto de la Vivienda Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional de Chile. ISSN 0716 5668. Nº 50 Accesibilidad a la Vivienda Social 2004

Lewis Oscar. Antropología de la pobreza. Fondo de Cultura Económica 1997

Litwin Edith. Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós. 2008

Litwin Edith La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós 2010

Litwin Edith. El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos Ed., Paidós. Argentina 2011

Laquian, Aprodicio. “Vivienda básica: políticas sobre lotes urbanos, servicios y vivienda en los países en desarrollo”. International Development Research Centre. Ottawa, Canadá. 1985. especial los capítulos 1. y 11.

Max Neef, Elizalde y Hopenhayn. “Desarrollo a escala humana” CEPUR y Fundación Dag Hammars Kjold. Suecia. 1986

Max Neef Manfred Fundamentos de la Transdisciplinariedad. Universidad Austral de Chile. 2004

Merklen Denis. Pobres Ciudadanos. Las clases populares en la era

Democrática (Argentina 1983 – 2003)

Morín Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Gediza 2005

Núremberg Olga, Brawerman Josette, Ruiz Violeta. Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Ed. PAIDOS. Argentina 2000

Oszlak Oscar, (Comp.) Estado y Sociedad. Las nuevas reglas del juego. Eudeba. 2000

Pelli, Víctor (2007) Habitar, Participar, Pertener – acceder a la vivienda – incluirse en la sociedad. ED. Nobuko. Buenos Aires.

Pelli, Víctor (1998) Gestión de la Vivienda II. *Formas Participativas de la gestión habitacional.* Cuaderno Maestría en Hábitat y Vivienda 1997/98 Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Pelli, Víctor Saúl: "La necesidad de Clarificación y Replicabilidad", Artículo en Revista Vivienda Popular, 1997, editada por la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República (Uruguay). Montevideo (10 páginas), Julio, 1997.

Pelli, Víctor: "Del campo a la ciudad, la comunidad que surgió de una emergencia". Presentación de caso y capítulo en el libro "Vivienda Latinoamericana, tecnología y participación social en la construcción del hábitat popular", libro editado conjuntamente y en colección con el mencionado en el punto anterior, por el "Grupo Vivienda Semilla" del mismo Proyecto CYTED-D.XIV.1. Editado en Santiago de Chile por el Programa CYTED-D. 1991.

Pirez Pedro. Necesidades Sociales y Política Local. Grupo Editor Latinoamericano. Argentina 1991

Riofrío Gustavo – Habilidad Urbana con Participación Popular - Tres casos en Lima, Perú - GTZ, Alemania - 1986.-

Rodríguez Marcela, Taborda Alberto. Análisis de políticas Públicas, Formación, estilos de Gestión y desempeño: Políticas de Vivienda. Córdoba 1991-2007. ED Brujas. Argentina 2009

Robirosa, Mario C.: "Observaciones sobre organización y estrategias de los sectores populares en vistas a una participación efectiva en proyectos y programas urbanos de desarrollo social", Comentarios en el "Regional Development Dialogue", UNCRD, Nagoya, Japón, Invierno 1992.

Robirosa, Mario C.: “Estrategias para la viabilización eficiente y eficaz de proyectos de desarrollo popular”. Comunicación en “Desarrollo Económico”, v. 29, Nº 115, octubre - diciembre 1989.

Turner JFC y Fichter R. (comp.) Libertad para Construir ED. Siglo XXI. Barcelona 1976

Vasilachis de Gialdino Irene. Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Gediza .2003

Yujnovsky Oscar - Claves Políticas del Problema Habitacional Argentino - Grupo Editor Latinoamericano, GEL, Buenos Aires.- 1985