

Departamento: INGENIERÍA CIVIL**Carrera: INGENIERÍA CIVIL****Plan de Estudio: 2005****Área: TECNOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN, CONDUCCIÓN Y EJECUCIÓN DE OBRAS**

Porcentaje de horas cátedra del área en la carrera: 11,04%

Porcentaje de horas cátedra. de la asignatura en el área: 8.89%

Porcentajes ajustados a ofertas académicas que incluyen todas las asignaturas electivas contempladas para el ciclo lectivo 2013, al 07/12/2012.

Coordinador del área: Ing. MIGUEL VASALLO**Asignatura: EL HABITAT DESDE UNA PERSPECTIVA
INTERDISCIPLINARIA**

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra.

Carga horaria total de la asignatura: 64 hs. cátedra

Nivel: CUARTO

Anual

1er. Cuatrimestre

2do. Cuatrimestre

Ciclo Académico: 2014**Equipo docente:**

Director de Cátedra: Ing. ARIEL GONZÁLEZ (Profesor Adjunto Interino)

Profesores: Ing. ARIEL GONZÁLEZ (Profesor Adjunto Interino)

Docentes Auxiliares: PABLO BATTISTELLA (Auxiliar de 2º Ad Honorem)

Comisiones:

Nºde Comisiones: 01 (una)

Cantidad aprox. de alumnos por comisión: 54 (cincuenta y cuatro)

Profesor a cargo de cada comisión: Ing. ARIEL GONZÁLEZ

PLANIFICACIÓN DE CÁTEDRA

Observación inicial:

La presente cátedra es una cátedra electiva para todas las disciplinas dictadas en la UTN Facultad Regional Santa Fe (civil; eléctrica; mecánica; industrial y sistemas) y para todas las disciplinas de todas las Facultades de la Universidad Nacional del Litoral, estando radicada en la Facultad de Ciencias

Jurídicas.

Fundamentación de la asignatura:

Justificación:

La idea de una materia que contemple la gestión para la producción social del hábitat, no es gratuita, surge de la situación social, económica y política por la que a través nuestro país y en general toda Latinoamérica.

Sería redundante y obvio mencionar datos que expresen el agudo déficit habitacional que estamos sufriendo, esta es una de las motivaciones. Otra motivación, no tan obvia, es la escasa capacitación en temas interdisciplinarios relacionados con situaciones de pobreza y escasez que la formación universitaria tradicional brinda a los alumnos de casi todas las profesiones y de la cual la ingeniería no escapa.

La formación convencional no brinda herramientas para el abordaje y resolución de los problemas de hábitat de los sectores en situación de pobreza.

Corresponde aclarar que la intención es presentar a consideración la propuesta de una actividad universitaria que intenta relacionar una profesión y la crisis de la sociedad en que se ejerce, a través de la formación de recursos humanos en un área en la que muchas veces es necesaria la participación de la disciplina de la Ingeniería.

La ingeniería tiene un papel preponderante en el desarrollo de los pueblos porque aporta crecimiento tecnológico en la infraestructura física que la sociedad necesita como soporte para su progreso. Esta contribución característica no puede lograrla por sí sola. Generar verdadero desarrollo, exige una visión integral de una realidad que es compleja, por lo que no basta la dimensión tecnológica para resolver cualquier problema; aun cuando este sea predominantemente técnico, siempre es necesario considerar otras dimensiones: económica, política, social, ambiental, etc. Esta cátedra intenta introducir al estudiante en la problemática del hábitat desde una experiencia de trabajo interdisciplinaria.

Marco Académico y Social

A pesar de la importancia del ser humano de contar con un cobijo, tanto desde el punto de vista físico, psíquico y social, muchas veces no es tenido en cuenta, ya que un hábitat adecuado no esta al alcance de grandes sectores, especialmente los de mayor precariedad económica.

Es una opinión sostenida por muchos académicos de Universidades del país y de Latinoamérica, que el mejor aporte tendiente a la solución del problema, consiste en la capacitación de generaciones jóvenes para que intervengan en el tema.

Por otra parte, el vínculo que se tiene desde la Regional Santa Fe con otras instituciones locales, nacionales e internacionales que se dedican al tema, permiten la concreción de los otros dos pilares que acompañan el accionar docente: La Extensión y la Investigación. Dentro de este marco los alumnos tendrán la oportunidad de poder observar e intercambiar experiencias no solo desde el aspecto teórico-práctico docente, sino también desde la generación de nuevos conocimientos y su aplicación concreta.

Esto exigió y exige la producción de nuevos conocimientos y herramientas desde una perspectiva interdisciplinaria, crítica y políticamente comprometida con la realidad local y regional, favoreciendo la construcción de estrategias multiactorales e intersectoriales en un proceso de constante transformación y producción, donde la relación universidad - sociedad sea promotora de acciones transformadoras.

Algunos pilares estructurantes son considerados para su elaboración, entre ellos:

Una idea de **hábitat**: como espacio donde las personas, familias, grupos, comunidades desarrollan su vida y su materialización física como resultado de un complejo proceso social. Donde hay componentes que intervienen en su estructuración, como ser: infraestructura, vivienda, tierra, tecnología, ambiente, atravesadas o como producto del interjuego de otras dimensiones de lo social: la cultura, la política, la economía, etc. El hábitat se construye por una multiplicidad de actores y actrices, poniéndose en juego, en esta construcción, un campo de tensiones y conflictos entre quienes lo conciben como bien común, como derecho, como espacio colectivo que pertenece a todos y todas sus habitantes y quienes lo conciben como mercancía de lucro. De este modo, el entender el hábitat como derecho, nos ofrece una multiplicidad de

relaciones en torno al acceso a la tierra, la vivienda, la infraestructura y servicios, el trabajo, la cultura, la salud, la educación, etc.

Una idea de **complejidad**, desde el punto de vista:

- De la perspectiva integral de la problemática: los enfoques tradicionales, fragmentarios y lineales, son ineficientes e inadecuados para enfrentar los problemas de hábitat. Es necesario generar nuevas lógicas y perspectivas - de análisis e intervención - en concordancia con las reales aspiraciones de los grupos sociales involucrados, apelando a la creatividad y participación efectiva de todos los actores de las diferentes problemáticas;

- De los sujetos individuales y colectivos que participan y se involucran en el proceso: la trama social que presenta es un enmarañado de vínculos, intereses, juegos de poder entre los sujetos individuales y colectivos; cada uno en su individualidad y en conjunto se convierten en actores significativos;

- De las diferentes lógicas de producción y reproducción: en los procesos de producción social del hábitat intervienen muchos actores con diferentes papeles y diversas maneras de concebir y realizar las tareas, movilizadas y movilizados por distintos intereses y objetivos. Sus formas de actuar entran en coalición, en conflicto, producen dispersión, fragmentación, articulación, integración, proyectos, soluciones a las situaciones de hábitat;

- De los ejercicios, funciones, actividades que implica: la solución de los problemas de hábitat desde esta perspectiva significa el diseño y construcción de estrategias diversas, simultáneas y complementarias, donde lo técnico y lo político son indivisibles, en las cuales las propuestas de resolución van acompañadas de propuestas de negociación, concertación, reclamo, resistencia, y defensa de los derechos humanos.

Una idea de **interdisciplina**: el simple planteo de la interdisciplina implica un cuestionamiento a los criterios de causalidad, básicamente a los de causalidad lineal, y atenta contra la posibilidad de fragmentación de los fenómenos a abordar. El reconocimiento de que los campos disciplinares no son un «reflejo» de distintos objetos reales sino una construcción históricamente determinada de objetos teóricos y métodos.

La Interdisciplina implica numerosas renuncias, la primera es la renuncia a considerar que el saber de la propia disciplina es suficiente para dar cuenta del problema, reconocer su incompletud. Es considerada como uno de los caminos para romper con la visión fragmentada de la cantidad de conocimientos que hoy se producen: cada disciplina aporta una mirada del problema para la lectura integral y la búsqueda también de una solución integral. Algunas de las principales actitudes que requiere la interdisciplina son: rigurosidad conceptual, iniciativa, búsqueda, coherencia, curiosidad, flexibilidad. Pensar en un desarrollo interdisciplinario es programar cuidadosamente la forma y las condiciones en que el mismo se desenvuelve. Ya es sabido que la simple yuxtaposición de disciplinas o su encuentro casual no es interdisciplina. “La construcción conceptual común del problema que implica un abordaje interdisciplinario, supone un marco de representaciones común entre disciplinas y una cuidadosa delimitación de los distintos niveles de análisis del mismo y su interacción”.

Por lo tanto, la elaboración de este programa supone un diseño acorde a los principios desde los cuales parte el equipo docente (**hábitat / complejidad/ interdisciplina**), y en ese sentido se propone generar un espacio académico diferente que habilite a conocer, analizar e intervenir en la realidad social actual. Es decir, que posibilite la construcción de posibles respuestas a la problemática de la producción social del hábitat en el actual contexto latinoamericano, argentino y santafesino.

Recuperando la dimensión política de la educación, apuntamos a la universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico democrático. Concebimos a docentes y estudiantes no como consumidores o reproductores de la estructura social, sino como sujetos sociales capaces de generar junto a la alteridad del otro, espacios de democratización del conocimiento que contribuyan a la problematización e interpretación de sus necesidades, intereses y deseos. Incorporar las voces de la diversidad de actores sociales que se interrelacionan en la producción social del hábitat desde el diálogo de saberes, la negociación cultural y la emancipación social, es otro desafío a enfrentar.

Lineamientos generales de la materia:

Cabe destacar, que al ser una materia electiva se trabaja sobre un grupo de alumnos con predisposición al tema.

- El campo de aplicación se encuentra en los sectores que no pueden acceder a su vivienda de

manera tradicional a través de créditos y/o recursos propios.

- Se brinda a los alumnos información y prácticas convirtiéndose en un entrenamiento profesional para responder a situaciones concretas. Cabe destacar que si bien se da una visión global del problema tiene un carácter introductorio a la problemática.
- Tiene un tratamiento necesariamente interdisciplinario al tener que interactuar con otras profesiones, si bien el enfoque se da desde lo ingenieril. Se tratarán en forma simultánea problemas relacionados con la tecnología, con la gestión de recursos y soluciones y la aplicación concreta y producción de las mismas. Se hará hincapié en todo lo inherente al estudio de los procesos. Se estima que este es un proceso intelectual distinto al que está habituado el estudiante y por ello mismo, enriquecedor.

Antecedentes:

Los orígenes de esta propuesta se remiten al año 2003, cuando un grupo de docentes de diferentes casas de estudio de la ciudad de Santa Fe, se convocaron en torno a una preocupación: la formación de recursos humanos para intervenir en el campo del hábitat, vacancia en las propuestas académicas del momento.

De esta preocupación surge la conformación de un espacio académico, formado por docentes y estudiantes de tres instituciones educativas (Universidad Tecnológica Nacional, Escuela de Servicio Social de Santa Fe – hoy carrera de Licenciatura en Trabajo Social dependiente de la FCJS, de la UNL y la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UNL). Su objetivo, ha sido, sostenido en el tiempo “la generación de un espacio de formación interdisciplinaria y la introducción de los estudiantes en la problemática del Hábitat, apostando a la formación de futuros profesionales, para intervenir en el hábitat desde una mirada compleja e integral”. A partir del año 2013 se amplió la oferta a todas las carreras dictadas en la UNL, radicándose en la FCJS, de la UNL.

Por otra parte cabe mencionar el accionar de la “Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda” (Red – ULACAV), organización de académicos latinoamericanos que abordan el tema producción social del hábitat a través de la docencia, investigación, extensión y/o creación universitaria. En Argentina no son pocas las Facultades que desde hace muchos años han incorporado cátedras que abordan la problemática; podemos mencionar:

- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Cátedra: “Problemática de la Vivienda Popular”
- Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Arquitectura y Urbanismo; Cátedra: “Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular”
- Universidad Nacional de La Plata; Facultad de Arquitectura y Urbanismo; “Cursos de posgrado y perfeccionamiento”
- Universidad Nacional de Cuyo; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Cátedra: “Problemática de la Vivienda”.
- Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño, Departamento de posgrado.

Y como mención especial las Maestrías:

- Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad Nacional de Rosario con la “Maestría en Hábitat y Vivienda”.
- Universidad Nacional del Noredeste con la Maestría “Gestión y Desarrollo de la Vivienda Social”

Nota: El docente titular es actualmente integrante y Secretario Ejecutivo de la Red ULACAV.

Objetivos (generales y específicos o particulares):**Objetivos generales:**

- Proveer una base de conocimiento de la situación habitacional de los sectores sociales en situación de pobreza, de las estrategias de producción social del hábitat y de las modalidades técnicas mas aptas para el planteo y desarrollo de soluciones adecuadas a esta problemática

en función de los recursos disponibles.

- Informar y transferir datos y mostrar situaciones que sean motivadoras y que sirvan como apertura a un campo de conocimiento, facilitando al alumno un contacto sensible que le permita encontrar posibles afinidades, aptitudes y vínculos con el tema.
- Generar un espacio académico interdisciplinario desde una visión comprensiva de las relaciones complejas de los sujetos - la producción y reproducción de su hábitat – en un contexto local, regional, nacional y latinoamericano.

Objetivos particulares:

- Identificar y analizar los problemas comunes del sector poblacional de bajos recursos económicos referidos a las tecnologías empleadas para el mejoramiento de su hábitat.
- Analizar las posibles acciones en función del marco socio- político, que pueden ser utilizadas en la gestión de distintos tipos de recursos para la concreción de planes de mejoramiento social.
- Conocer las formas de producción y asociación para la concreción del hábitat construido por el hombre.
- Analizar los procesos de transformación urbana que se vienen gestando en las ciudades contemporáneas, en clave de producción social del hábitat, donde la historia, la cultura, la política, la economía y el territorio se transforman en dimensiones fundamentales a considerar para comprender los procesos identitarios en relación a los procesos urbanos.
- Trabajar sobre las tecnologías aplicadas a los procesos de producción social del hábitat, para conocer y generar una mirada crítica en los procesos de materialización del hábitat.
- Reconocer posibilidades en el campo laboral dentro del rol que le cabe al ingeniero dentro de estas modalidades y estrategias como forma especializada y diferenciada del ejercicio de la profesión; Identificando sub-áreas temáticas y sus fuentes de información.

Contenidos por ejes temáticos:***MODALIDAD DE TRABAJO***

La asignatura propone un tránsito basado en el trabajo de cinco ejes de contenidos.

En la Unidad I, se realizará un desarrollo teórico de la dimensión epistemológica y política de la cátedra en relación al Hábitat. Se problematizarán diferentes categorías que confluyen en la forma de mirar la temática. Luego, en la Unidad II se trabajará diferentes dimensiones del hábitat y su construcción como problema social, desde una perspectiva socio-histórica. Posteriormente, en la Unidad III, se problematizará los diferentes procesos de producción y reproducción de las ciudades para llegar a analizar la cuestión urbana actual que será objeto de abordaje en la Unidad IV. Por último, en la Unidad V, se propone transitar por un ejercicio de análisis y evaluación de las políticas públicas de hábitat.

La modalidad de trabajo pretende generar un espacio de formación con la dinámica de Taller Interdisciplinario - a partir de la conformación de grupos de estudiantes, heterogéneos con relación a las disciplinas -; ejercicios de problematización y la construcción progresiva de un trabajo práctico.

El taller es considerado como un espacio de resignificación de los distintos saberes de los actores de la cátedra donde entran en juego las diversas experiencias, miradas y lecturas, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento, promoviendo un pensamiento acorde a la complejidad social. Trasciende el espacio de socialización, en tanto prima el análisis, comprensión, interpretación y producción que permitan la comprensión de los problemas de hábitat y la consolidación de un proceso de conocimiento.

Para ello se propone una dinámica donde se prioriza el diálogo el intercambio, evitando las exposiciones magistrales de parte del docente, consolidando el trabajo conceptual a partir de diversos recursos didácticos.

El taller, es un lugar donde se prioriza el trabajo en equipo y se promueve el desarrollo de la creatividad y profundidad conceptual desde lo individual y lo grupal. Se convierte así en herramienta de conocimiento que relaciona e integra teoría y práctica a partir del diálogo, la reflexión y criticidad ante la presentación y búsqueda de situaciones problemáticas comunes. Es una metodología participativa que opera en el proceso de formación, reforzando las conductas participativas, protagónicas, de cooperación y

comunicación.

La formación, basada en la solución de problemas o problematización es un proceso en virtud del cual se promueven espacios de formación utilizando un problema con el fin de descubrir la información necesaria para entenderlo y aclarar su solución. Para realizar este tipo de enseñanza, los problemas se deben delinear claramente y deben basarse en la realidad.

Los tipos de problemas que se deben elegir son los que ayudan a los estudiantes a producir conocimientos rigurosos e indispensables para el ejercicio profesional, por tanto, deben ser los adecuados a los problemas que actualmente tendrán ante sí cuando egresen y comiencen su vida profesional.

CONTENIDOS

Unidad I: Perspectiva teórica y política.

Conceptos de Hábitat – Hábitat popular. Producción Social del Hábitat. Hábitat y Gestión local del Riesgo

Interdisciplina- Disciplina. Indisciplina.

Complejidad Social.

La vivienda, la tierra, la tecnología como Derecho.

El derecho al hábitat después de la reforma de la Constitución Nacional Argentina en 1994. El derecho a la propiedad y la función social de la propiedad. El rol del Estado en el Marco del Pacto Internacional de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales.

El derecho a la Ciudad como derecho colectivo e inclusivo. Análisis de la legislación vigente en Argentina y Santa Fe.

12 horas

Unidad II: Vivienda, tierra y tecnología como problema social

La vivienda, la tierra, la tecnología como problema social. Diferentes procesos históricos que aportaron a su construcción como problema social.

Vivienda. La vivienda como producto y como proceso. Vivienda de interés social. El problema de la vivienda hoy, en la ciudad, el país y en la región latinoamericana.

Tierra. Diferencias entre tierra – suelo – territorio. Diferentes cosmovisiones. Tensión entre tenencia y seguridad; dominio y propiedad. Propiedad privada y propiedad colectiva.

Tecnología. Diferencias entre técnica y tecnología. Tecnologías racionalizadas, tradicionales, alternativas, nativas y/o sustentables. Posibilidades y límites de distintas tecnologías. Tecnología aplicada, tecnología apropiada. Relación tecnología / modelos de desarrollo. La interrelación entre tecnología, gestión y producción. Incidencia en los procesos de producción social del hábitat: la tecnología como herramienta generadora de desarrollo social.

12 horas

Unidad III: Producción y reproducción de las ciudades

Los procesos de producción y reproducción de la ciudad latinoamericana y Argentina en trayectoria histórica. Ocupación y conformación del territorio: La ciudad en la historia. Relación campo- ciudad, formalidad- informalidad. Público- privado.

Territorio – Territorialización - Territorialidad

El proceso de integración del espacio urbano desde el punto de vista de la dinámica de producción del suelo urbano. Distribución y uso del suelo urbano. Factores y actores que intervienen en su conformación.

Mercado y desarrollo urbano. Definición de renta rural y urbana. Mercado del suelo y conformación diferencial del espacio urbano: accesibilidad, centralidad, calidad urbana y ambiental, infraestructura, etc.

Mecanismos y factores de definición y asignación de valor del suelo. Consecuencias del sistema de valorización del suelo en la producción social del hábitat.

14 horas**Unidad IV: La cuestión urbana.**

La cuestión urbana: La ciudad hoy: diversas escalas: metrópolis y las ciudades de menor escala.

Crisis urbana e integración social: de la urbanización en la ciudad moderna a la multiculturalidad urbana de la ciudad contemporánea.

Ciudades multiculturales, y los espacios urbanos, mixtura social y cultural. El barrio, la villa, el ghetto, el barrio privado: la formación de realidades estereotipadas y su ruptura desde una nueva perspectiva de lo local.

Proceso de inclusión/ exclusión: quién merece vivir en la ciudad actual? y en que condiciones concretas de existencia? Fragmentación territorial y segregación espacial.

Importancia del espacio público en la construcción de identidades colectivas

14 horas**Unidad V: Pensando las políticas públicas**

La agenda pública y las políticas públicas. Estado y políticas sociales. La construcción de lo público y el hábitat. Gestión urbana y gestión del riesgo.

Políticas de vivienda e infraestructura básica. Características de las actuales políticas de vivienda, tierra, mejoramiento barrial y desarrollo tecnológico.

Los actores intervinientes y sus roles. Participación. Tipos de participación. Articulación entre los mismos. Organizaciones territoriales y su relación con el gobierno local.

Abordaje integral de los procesos territoriales y enfoque estratégico Integración de saberes multiactorales y multisectoriales con las herramientas económicas, administrativas, sociales, culturales, urbanísticas, fiscales, etc.

Estrategias de intervención. Identificación de alternativas de intervención interdisciplinaria e integral. Definición de escenarios futuros alternativos. Tipos de intervención, programación, gestión y evaluación de alternativas

12 horas**Estrategias metodológicas**

- a) Estrategias de enseñanza (debates, experiencias de laboratorio, talleres, trabajo de campo, exposición, coloquios, entrevistas, simulaciones, estudio de casos, tutoría entre pares, trabajos prácticos, otros)

Clases teóricas.

La transmisión directa de información que generalmente se cumple a través de las clases teóricas, quedará reducida al mínimo indispensable de clases, compactas en su duración y accesibles en su forma, sobre puntos básicos de información o elaboración teórica, o sobre aclaración de interrogantes que puedan presentarse en el desarrollo del curso.

Dentro de esta categoría de clase teórica, entendida como actividad académica en que el grupo de alumnos recibe información en forma pasiva (como audiencia), se incluyen también otros tipos de actividades: por un lado exposiciones y charlas a cargo de expositores invitados, y por otro proyecciones audiovisuales con video, diapositivas o transparencias, generalmente elaboradas por la cátedra.

Replanteo anual de la táctica docente.

La focalización de la actividad en el grupo implica que, al variar cada año su composición, la Cátedra deberá estar atenta a la elaboración de una secuencia táctica que vaya respondiendo a las características de cada camada de alumnos. Cada año deberá hacerse una suerte de diagnóstico o cuadro de situación, a partir de

las primeras clases-reuniones, y replantearse las necesidades de material informativo o los acentos que se pondrán sobre un aspecto u otro de la totalidad de la temática.

- b) Modalidad de agrupamientos (pequeños grupos fijos o flexibles, grupo grande, alumnos de diferentes comisiones, niveles o carreras, otras):

Actividades grupales complementarias.

Para la fijación de conceptos y para la "problematización" de los alumnos en torno a los temas de la asignatura, se apelará a trabajo grupal, en pequeños o grandes grupos de discusión y elaboración, según lo indique la naturaleza del tema. Si se estima necesario, las discusiones se organizarán a partir de cuestionarios elaborados por la Cátedra, que en este caso actuará como coordinadora de las discusiones, sin pretender imponer sus propios criterios pero cuidando de conducir la discusión por carriles que aseguren la elaboración de una respuesta del grupo a los interrogantes planteados.

Trabajos Prácticos.

Estos trabajos se elaborarán en equipos de no menos de dos y no más de tres alumnos, combinándose en horas de clase y en horas de trabajo en campo, preferentemente con asistencia de los docentes. Los trabajos prácticos intentarán prever todos los pasos de resolución, desde la detección de la necesidad, hasta la evaluación de su satisfacción, detallando objetivos, actividades, modalidades de acción y subactividades, actores sociales, insumos, tiempos y costos previsibles. Considerando la modalidad de Taller Interdisciplinario, se propondrá a los estudiantes, la conformación de grupos de trabajo interdisciplinarios desde la primera clase, iniciando un tránsito interdisciplinario con la problematización de algunos conceptos básicos que conforman el cuerpo teórico de la cátedra (hábitat / hábitat popular / hábitat y riesgo - disciplina – interdisciplina - integralidad - complejidad, vivienda / vivienda de interés social - tierra – suelo – territorio - tecnología – tecnología apropiada – tecnología aplicada.).

Otro momento esencial para la construcción interdisciplinaria será la elección de un problema de hábitat como objeto de la construcción del trabajo práctico. El mismo tendrá como objetivos:

Conocer en forma exploratoria una situación de hábitat

Debatir y analizar la misma en forma interdisciplinaria y compleja

Producir un texto que describa y analice la problemática de hábitat seleccionada desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

Este trabajo será el trabajo práctico final en el caso de los estudiantes que deseen promocionar la asignatura y la base del trabajo final integrador que deberá sustentar y defender, los estudiantes en condición de regulares.

- c) Consultas: modalidad, tiempo, etapa del proceso en que se realizan

A requerimiento de los alumnos

Organización de espacios dentro y fuera del ámbito universitario (aulas, talleres, laboratorios, visitas, empresas, otros):

Aulas, Visitas, Talleres dentro y fuera de la Universidad

Formación práctica:

Consignar la carga horaria total dedicada a la formación práctica vinculada a los cuatro grupos que se indican a continuación:

a) Formación experimental:

Ámbito de realización: Barrios periféricos

Disponibilidad de infraestructura y equipamiento: No necesaria

Actividades a desarrollar: Relevamiento de problemas y planteo de alternativas de solución

Tiempo (carga horaria, período que abarca): 15 hs

Evaluación (de seguimiento y final): Junto a los trabajos prácticos

b) Resolución de problemas de ingeniería:

Ámbito de realización: Aula taller

Actividades a desarrollar: Desarrollos teórico prácticos

Tiempo (carga horaria, período que abarca): 20 hs

Evaluación (de seguimiento y final): Junto al trabajo práctico y por concepto del docente

c) Actividades de proyecto y diseño:

Ámbito de realización: Barrios periféricos, aula taller

Actividades a desarrollar: Desarrollo de propuestas de solución a problemas detectados

Tiempo (carga horaria, período que abarca): 13 hs

Evaluación (de seguimiento y final): Junto a los trabajos prácticos

d) Práctica Supervisada: A definir

Evaluación

Momentos:

Se realizará una evaluación continua, centrándose como unidad de análisis en el grupo; con instancias de evaluación parcial al finalizar cada trabajo práctico y de ser necesario una defensa en el examen final.

Instrumentos:

Trabajos prácticos, Charlas debate, coloquios.

Actividades:

Participación en clases teóricas, prácticas, seminarios. Realización de prácticas. Presentación de trabajos (informes técnicos, monografías, proyectos, otros). Coloquios. Otros.

Criterios de:

- A) Regularidad: (trabajos prácticos, parciales, monografías, otros. Explicitar cantidad y tipo).

Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma. Asistencia del 75%. (de acuerdo lo establecido en el Reglamento de Estudios de la Carrera)

- B) Promoción: (directa o con examen final. Indicar modalidad de examen: oral, escrito, mixto)

La cátedra prevé el sistema de Promoción Directa, reglamentado por la Resolución del Consejo Académico N° 304 del Consejo Académico de nuestra facultad.

En el caso de examen final se realizará una defensa oral de los trabajos prácticos incorporando conceptos teóricos.

Asignaturas o conocimientos con que se vincula:

Las principales vinculaciones se dan al externo de la Universidad con Organizaciones no Gubernamentales, Municipios y Comunas y fundamentalmente con la Escuela de Servicio social y la Facultad de Arquitectura, fomentando de esta manera el trabajo interdisciplinario.

Actividades de coordinación:

Al interno de la Facultad, para la carrera de Ingeniería Civil se tienen vinculaciones tanto con la cátedra electiva Prefabricación como así también con las del tronco integrador.

Con respecto a las otras disciplinas se tiene la vinculación con las materias del tronco integrador.

Cronograma:

Esta asignatura electiva, de acuerdo a lo ya indicado, cuenta con una carga horaria total de 64 hs. cátedra, que se dicta en el 1er. cuatrimestre del 4to. nivel de la carrera, en 4 horas semanales, los días Jueves. Por cuestiones de organización metodología de dictado de la asignatura, generalmente se realice en un solo día y con todas las horas agrupadas.

En cuanto a la organización de los tiempos, para el dictado de las distintas Unidades Temáticas, la discriminación horaria se encuentra detallada en el apartado “Contenidos”, dicha asignación horaria incluye el dictado de los contenidos teóricos, como de los prácticos. Dado que dichas horas suelen resultar insuficientes para realizar trabajos de campo, los mismos se organizan de común acuerdo con los alumnos, en horarios fuera de los previstos para la cátedra.

Bibliografía: Para textos: citar autor, título, ciudad, editorial, año. Para revistas: citar autor, título del artículo, nombre de la revista, n°, lugar, edición, año, págs., Para sitios web: dirección de la página.

a) Obligatoria o básica:

La bibliografía cumple la función de material de consulta e información. Es indicativa y orientadora

- BERRETTA, Horacio. *Vivienda y promoción para las mayorías*. - Editorial Humanitas. 1987.
- BOSIO, Cristina; Uboldi, Héctor; Ortecho Enrique; Mendizabal, Marta; Sabagh, Julia. *Evaluemos con un método simple*. Centro Experimental de la vivienda Económica. Editorial Humanitas. 1991.
- BUTHET, Carlos; Borri, Marta; Scabuzo, Marina; Maizteghi Graciela. *Vivienda y organización comunitaria*. Editorial Humanitas - 1990.
- CENTRO EXPERIMENTAL DE LA VIVIENDA ECONÓMICA. *Vivienda Popular*. AVE - 1988.
- CHARPENTIER, Jean y otros. *Aprender haciendo. Una experiencia de formación-investigación- acción*. Documento de trabajo de IN.CU.PO. 1981.
- DEMO, Pedro. *Investigación participante. Mito y realidad*. Editorial Kapelusz. 1985.
- DE ZAN, Julio. *Introducción al trabajo interdisciplinario*. Universidad Católica Santa Fe.
- DI PAULA, Jorge; Slautsky, Jorge. *Participación*. Editorial Summa/, vol.VIII. 43. 1980.
- FORNI, Floreal, Gallart, Ma. Irene de Gialdino. *Métodos cualitativos II*. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina. 1992.
- GUTIÉRREZ, Alicia B. *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*. Centro Editor de América Latina. 1994.
- HARDOY Jorge/Satterthwaite David. *La ciudad legal y la ciudad ilegal*. Grupo Editor Latinoamericano. 1987.
- PELLI, Victor S. “*Notas para uma Tecnologia Apropriada á construção na América*”, del libro “*Tecnologia & Arquitetura*”; Editorial Nobel de Sao Paulo, Brasil, 1990.
- PELLI, Victor S. “*Reflexiones sobre la autoconstrucción del hábitat popular en América Latina*”, editado por la red XIV.B “*viviendo y Construyendo*” del programa CYTED, Ciencia y Técnica para el Desarrollo. Republica de El Salvador. 1994.
- PELLI, Víctor; Berretta, Horacio; Waisman, Marina y otros. *Apropiación y desarraigo II*. Editorial Summa/Summarios. 82/83- 1984.
- PROGRAMA CYTED-D – *Viviendo y Construyendo* – Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1991.
- PROGRAMA CYTED-D – *La decisión de hechar raíces* – Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1991.
- PROGRAMA CYTED-D – *Vivienda latinoamericana* – Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1991.
- PROGRAMA CYTED-D – *Catalogo de sistemas constructivos* – Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1991.
- STULZ Rolando. *Construyendo con materiales de bajo costo*. CETAL Ediciones.
- VELEZ, Luis; Schiller Silvia; Evans, Martin; De Carlo, Giancarlo. *Apropiación y desarraigo*. Editorial Summa/Summarios 80/81- 1984.
- Beatriz Cuenya - ELEMENTOS PARA UNA ACCION EN VIVIENDA POPULAR - CEUR -

Buenos Aires - 1985 - MIMEO.-

- Aprodicio Laquian - VIVIENDA BASICA - Política sobre lotes urbanos, servicios y vivienda en los países en desarrollo - Inter-national Development Research Centre (Canadá) 1985.-
- Grupo "Mejoramiento del Habitat", coordinador V.S.PELLI.-LA DECISION DE ECHAR RAICES; CONSOLIDACION DE ASENTAMIENTOS ESPONTANEOS EN CIUDADES DE AMERICA LATINA, Editado en Santiago de Chile por el Programa CYTED-D. 1991.
- Julián Salas Serrano - CONTRA EL HAMBRE DE VIVIENDA - Editorial Escala, Colombia - 1992.
- TECNOLOGIA PARA VIVIENDAS DE INTERES SOCIAL EN IBEROAMERICA - Anales del Seminario del mismo nombre, dentro del XI CEMCO (Curso de estudios mayores de la construcción) - Instituto Eduardo Torroja, Madrid, España - 1988.-
- IPEC. Instituto Provincial de Estadísticas y censo. Año 1996.
- CYTED-D Proyecto XIV-1. Autoconstrucción progresiva y participativa.
- Síntesis de certificados de aptitud técnica vigentes y en trámite de renovación.
- Plan mejoramiento del hábitat. Marco teórico. CANOA. 1996.
- Es "prefabricado" mala palabra? Luis Grossman. Supl. Arquitectura. La Nación. 13/07/94.
- Memorias del foro internacional sobre hábitat popular: "Asesoría técnica integral, el papel del profesional". Universidad La Gran Colombia. Departamento de investigaciones. Bogotá. 1994.
- Vivienda y participación. La arquitectura vernácula entre la inocencia y el pintoresquismo. Alberto Bellucci.
- Por una arquitectura apropiada y apropiable. Carlos González Lobo.
- Memorias del "Primer seminario sobre tecnologías apropiadas en el Noreste". INDES/GATE. 1988.
- Los equipos técnicos en proyectos alternativos de hábitat popular. Taller de reflexión colectiva. CEUR/CONICET. 1988.
- Los proyectos de hábitat popular y la emergencia económica y social. Taller de reflexión colectiva. CEUR/CONICET. 1989.
- Tres principios fundamentales para la vivienda. N. Habrakan. Summa.
- Table ronde HABITAT et développement urbain.Synthèse et recommandations. Semaine des villes du Sud.Paris, EHESS.1995.
- Table ronde HABITAT et développement urbain. Panorama des coopérations décentralisée et non gouvernementale. París, EHESS. 1995.
- Table ronde HABITAT et développement urbain. Compte rendu. París, EHESS. 1995.
- Técnicas y transferencias del Centro Experimental de la Vivienda Económica (CEVE). Secretaria de Estado de Desarrollo Urbano y Vivienda.
- Memorias del Primer Seminario de Tecnología del Hormigón en la Vivienda del Mercosur. Santa Fe. 1997.

b) Complementaria:

- Anais. "Seminario Ibero-Americano de Construcao com terra (1º : 2002 set. 16 a 18 : Salvador, Bahía, Brasil) .Bahía : Projeto de Investigacao Proterra , 2002 .
- Barragan Solis, Martha Patricia. "Principios y lineamientos de políticas públicas para un habitat justo: un encuentro con la sociedad civil". 08 / 2000. En : <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/premierdph/fiche-premierdph-5819.html>
- Bender, Richard. "Una visión de la construcción industrializada". Barceloni: Gustavo Gili, 1976
- Carrasco, Morita. "Cimentando el territorio indígena. Historias de la producción de un concepto jurídicamente significativo en el contexto del Estado argentino". En "Tierras duras: historias, organización y lucha por el territorio en el Chaco argentino, Buenos Aires, IWGIA, diciembre 2008.
- Carrión, Diego, "Hacia una corresponsabilidad responsable en la producción social del hábitat en América Latina. Análisis regional de 8 estudios de caso. Ciudad, Gongo. *Project, Habitat International Coalition, México. Analysis*, 1996. www.hic.net.org
- Castells, Manuel. "La cuestión urbana". Siglo XXI Editores. México, 2004.
- Centro experimental de la vivienda económica. Asociación de vivienda económica. "Tecnologías constructivas apropiadas y apropiables para vivienda popular y desarrollo

comunitario”. Organización de los Estados Americanos. Córdoba: CEVE, 1988.

- Coalición Internacional del Hábitat (HIC), Frente Continental de Organizaciones Comunes (FCOC), Foro Brasileño de Reforma Urbana. "TRATADO SOBRE LA CUESTION URBANA POR CIUDADES JUSTAS, DEMOCRATICAS Y SUSTENTABLES". Río de Janeiro, junio de 1992. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/ecuador/ciudad/tratado.rtf>
- Córdoba, A.; Gallo, S.; Gianotti, M.; Gonzalez, A.; López, A. "LA CONSTRUCCIÓN DEL HÁBITAT HOY: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ESPECIALIZADOS Y COMPROMETIDOS". Revista Invi.. Santiago de Chile, 2009.
- Córdoba, Anabella; Gallo Sandra; Vega Silvia. "Propuesta de participación de la Escuela de Servicio Social en el Operativo Provincial de Emergencia. Santa Fe, diciembre de 2009.-
- Cornoldi, Adriano; Los, Sergio. "Hábitat y energía". Barcelona: Gustavo Gili 1982 .
- Del Percio, Enrique. "Complejidad e indisciplina. Cuando la epistemología se cruza con la política". Conferencia Especial pronunciada en el marco del VI Congreso Mundial de la Complejidad, La Habana, 8 de enero de 2010.
- Ferrero, Aurelio; Gargantini, Daniela. "El riesgo como oportunidad". Boletín del Instituto de Vivienda. Volumen 18. N° 047. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Mayo 2003
- Fidel, Carlos Hugo. "PECULIARIDADES E INTERROGANTES de la Política Económica, Social y Habitacional en la Argentina. La década del '90. Artículo Central. Debates N° 6: Políticas de Vivienda en los '90. En: www.urbared.ungs.edu.ar/
- Gili, Gustavo. "Tecnologías de la construcción industrializada". Blachere, Gérard, Barcelona:, 1977.
- González Ordóvaz, José. "La cuestión urbana: algunas perspectivas críticas". Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Núm. 101. Julio-Septiembre 1998. En: http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/uami/nivon/GONZALEZ_ORDOVAS_la_cuestion_urbana.pdf
- Harvey, David. "El Derecho a la Ciudad". En: www.hic-net.org/articles.php?pid=2297
- Hierro, Pedro García; Surrallés, Alexandre. "Antropología de un Derecho. Libre determinación territorial de los pueblos indígenas como Derecho Humano" Grupo Internacional de Trabajo sobre asuntos Indígenas. Copenhague, Dinamarca. 2009.
- Instituto de investigaciones de la vivienda. "Tipos predominantes de vivienda natural en la República Argentina". Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires : EUDEBA , (s.f.) .
- Lavell, Allan. "Desastres Urbanos: Una Visión Global". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Lefebvre, Henri. "La filosofía y la ciudad". Del libro El derecho a la ciudad, Henri Lefebvre (Ed. Península, Barcelona 1973). En : <http://www.revistacontratiempo.com.ar/lefebvre.htm>
- Lefebvre, Henri. "La revolución urbana". Editorial Alianza. Madrid. 1972
- Mariátegui, José Carlos. " El problema de la Tierra".
- Materiales y Tecnologías para la construcción de viviendas de bajo costo. Vol. 1 / / Simposio CIB/RILEM (3º : 1989 nov. 6-10 : México) .-- México : CIB , 1989 .
- Materiales y Tecnologías para la construcción de viviendas de bajo costo. Vol. 2 / / Simposio CIB/RILEM (3º : 1989 nov. 6-10 : México) .-- México : CIB , 1989 .
- Natenzon, Claudia. "Riesgo, Vulnerabilidad e Incertidumbre. "Desastres por Inundaciones en Argentina". Exposición realizada en el Seminario sobre "Problemas ambientales e vulnerabilidad. Abordagens integradora para o Campo da Saude Publica". Dictado el 25 de junio de 1.998, en el Fio Cruz, Ministerio de Salud de Río de Janeiro, Brasil.
- Nuñez, Ana. "De la alienación, al derecho a la ciudad". Una lectura (posible) sobre Henri Lefebvre. Revista Theomai. Estudios sobre Sociedad y Desarrollo. Issn: 15-6443. N° 20. Segundo Semestre 2009.
- Nuñez, Ana y otras/os. 'Campo político, campo barrial....¿(divi) visiones en pugna? Centro de estudios del desarrollo Urbano Universidad Nacional de Mar del Plata. Ediciones Suárez 2007. Mar del Plata Argentina
- Ortiz, Enrique "La producción social del hábitat: ¿opción marginal o estrategia transformadora? ". Habitat International Coalition, Mexico. Discussion paper. En: www.hic-net.org
- Oslak, Oscar. "LOS SECTORES POPULARES Y EL DERECHO AL ESPACIO URBANO". Artículo publicado en Punto de Vista, 1983: Buenos Aires, Argentina. También publicado en

- SCA (Revista de la Sociedad Central de Arquitectos), Nº 125 aniversario, 1983: Buenos Aires, Argentina.
- Pelli, Víctor. "Habitar, participar, pertenecer". Editorial Nobuko. Buenos Aires, 2007
 - PROYECTO HORNERO. "Prototipo global de experimentación: construcción con materiales naturales". Montevideo. Uruguay. 2007 .
 - Rodríguez, María Carla y otros. "Producción social del hábitat y políticas en el Área Metropolitana de Buenos Aires: historia con desencuentros" Documentos de Trabajo Nº 49. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GINO GERMANI. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. ARGENTINA. Febrero 2007.
 - Romero, Gustavo. "La producción social del hábitat: reflexiones sobre su historia, concepciones y propuestas". En: www.hic-net.org
 - Stolkiner, Alicia. "La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas". En: www.campopsi.com.a.r/#stolkiner
 - Yujnovsky Oscar . "Claves políticas del problema habitacional argentino 1955 – 1981. Grupo Centro Editor Latinoamericano. Buenos Aires. 1.984
 - Baigorri, Artemio."EL DERECHO A LA CIUDAD REVISITADO. La ciudad como organización física de la coexistencia. Conferencia en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid, noviembre 1995.
 - Basuino, Marta; Cáceres, Sabrina; Gurría, Laura; Vidal, Daniel. "Evaluación de proyectos de vivienda de interés social". Rosario: Universidad Nacional, 2000 .
 - Benitez, Lilian del Rosario."Vivienda, promoción e inclusión social: Estudio de caso".(Chaco-Corrientes. Argentina) : Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades , 2007 .
 - Buthet, Carlos, Zappino, Gabriela. "Argentina - El Derecho a la Ciudad. En : ADITAL. Agencia de Información Fray Tito para América Latina www.adital.com.br.21.05.07
 - Comoglio Maritano, Nuccia."Sperimentando l'autocostruzione : esperienze degli studenti nel laboratorio tecnologico.Torino : Celid , c1992 .
 - Compte rendu / Table ronde Habitat et Développement urbain: Forum des partenaires de la coopération (1995 set. 27-28 : Paris)
 - Debloc, Víctor Hugo."Sujeto, políticas del habitar y educación". Entre Ríos : UNER. Facultad de Ciencias de la Educación , 2005 .
 - Gallo, Sandra, Gonzalez Ariel y otros. "Desafíos para la formación desde el concepto de Producción Social del Hábitat. ". Ponencia presentada en el XII Encuentro de la Red ULACAV. Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda. Mendoza – Argentina, 05 al 07 de Octubre de 2006.
 - Giorgio, Ceragioli "Per una identificazione e definizione di un progetto habitat" Roma : Centro italiano di collaborazione per lo sviluppo edilizio nelle nazioni emergenti.(CICSENE); (ICEPS) , 1990 .
 - Giorgio, Ceragioli. "Per una identificazione e definizione di un progetto habitat" Roma : Centro italiano di collaborazione per lo sviluppo edilizio nelle nazioni emergenti.(CICSENE); (ICEPS) , 1990 .
 - López, G. "Autogestión productiva y participación diferenciada para el desarrollo progresivo del hábitat".1998.
 - Pelli, Víctor Saúl. "NOTAS SOBRE EL ALCANCE DEL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD CON LA SITUACIÓN DE LOS SECTORES SOCIALES EN SITUACIÓN DE POBREZA" Ponencia al VII encuentro de la Red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda – ULACAV. RESISTENCIA, CHACO, ARGENTINA . 27 . 28 . 29 DE SEPTIEMBRE DE 2001
 - Secretaría de Ciencia y Tecnología. Agencia Nacional de Promoción Científica y tecnológica. "Argentina en transformación : sí se puede: 95 casos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Argentina". Tecnológico Argentino / Villas-B.-- Buenos Aires : FONTAR , 1999 .
 - Technologie povere per l' emergenza / Foti, Massimo .-- Torino : AGAT , c1999 .

Distribución de tareas del equipo docente:

Profesor.

Conducción general del curso. Preparación de fichas didácticas y actualización bibliográfica.

Evaluación y ajuste anual del programa. Dictado de clases teóricas. Supervisión de trabajos prácticos.
Auxiliar.

Acompañamiento en los trabajos prácticos, colaboración en preparación y obtención de material complementario.

Por otra parte se cuenta con el equipo docente de la UNL conformado de la siguiente manera:

Córdoba, Anabella Ester. Docente de la Lic en T. Social. FCJS - UNL

Gallo, Sandra Eugenia. Docente de la Lic en T. Social – FCJS - UNL

Vega, Silvia Elisa. Docente de la Lic en T. Social – FCJS - UNL

Gianotti, Marcelo. Docente de Arquitectura – FADU – UNL

Participación de Docentes invitados para el desarrollo de temas determinados, a los fines de sumar la perspectiva de otras disciplinas, como por ejemplo de la antropología, geografía, abogacía, economía y de la sociología.

Articulación docencia-investigación-extensión (integración con trabajos de investigación y/o extensión):

Con respecto a la investigación está directamente vinculada a la beca estímulo a las vocaciones científicas obtenida por segundo año consecutivo por el Auxiliar Pablo Battistella, “Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tecnologías alternativas para la vivienda social”; del cual el docente titular es director.

Actualmente se participa en un proyecto del programa de Extensión de la UNL.



Pablo Battistella

Ing. Ariel Gonzalez